**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский Сад Симба-Kids **Группа:** средняя группа « Солнышко» **Возраст детей:** дети 3-х лет **Период составления плана:** 17.11.2025г. - 21.11.2025г.   
**ФИО педагога:** Асыл З. А

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения:** разложить раздаточные материалы по показу.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания. | «**Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения**: навести порядок в игровом уголке.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения.**  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** вызывать желание помогать; упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения:** помощь по столовой.  (ознакомление с окружающим миром)  По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Поддерживать желание самостоятельно выполнять простейшие поручения, ставить на стол хлебницу, салфетницу, раскладывать ложки возле тарелок. |
|  | **Игра с картинками "Любимые сказки**".  (развитие речи и художественная литература)  З**адачи**: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.  **Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем**".  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки**".  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. | **Пальчиковая тренировка "Перчатки**".  (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.  **Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".**  (музыка, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.  **Игра "Уютный домик".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. | **Дидактическая игра "Угадай название цветов".**  (рисование)  **Задачи:** совершенствовать умения называть названия цветов.  **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок**".  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.  **Упражнение "Наша дружная семья".**  (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Развивать артикуляционный аппарат. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Формировать понятия о членах семьи. | **Игра с конструктором "Сказочные домики".**  (конструирование)  Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.  **Задачи:** развивать конструктивные навыки.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** (физическое воспитание)  **Задачи:** формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  **Дидактическая игра "Один и много".**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Учить детей подбирать имена существительные в единственном и множественном числе. Развивать грамматический строй речи. Расширять и обогащать словарный запас детей.  Ручка - ручки, мячик - мячики, носик - носики, куколка - куколки, солнышко - солнышки, чайник - чайники. | **Дидактическая игра "Цветные полоски".**  (конструирование, рисование)  **Задачи**: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.  **Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег** под музыку.  (физическое развитие, муызка, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.  **Развивающая игра "Мишуткин день".**  (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)  (физическое воспитание, музыка)  1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)  3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)  4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)  «**Өнегелі тәрбие»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи:** Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. | | | | |
| (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Формировать у детей положительное настроение, учить здороваться друг с другом. | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Формировать у детей положительное настроение, учить здороваться друг с другом. | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Формировать у детей положительное настроение, учить здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  тебе пожелает. | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".**  (физическое воспитание)  **Задачи.**  Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. | **Беседа на тему "Любимые сказки**" (на основе сюжетных картин).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (из знакомых сказок). Развивать внимание, речь. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание "Прыгай выше".**  **Задачи**: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.  **Развитие речи**  **Знакомство с игрушкой "Петушок"**  **Задачи:** Познакомить с домашней птицей: дать детям представление о петухе как домашней птице, рассказать о его внешнем виде, особенностях, звуках, которые он издает. Учить детей различать звучащие особенности домашней птицы в словесных играх. Развивать язык, интеллект, слух, память при ответе на вопросы. Расширить словарь: ввести новые слова, связанные с темой (гребешок, бородка, шпоры, кукареку), активизировать словарь по теме «домашние птицы». Учить составлять простые описательные рассказы: формировать умение описывать игрушку петушка, используя новые слова. Воспитывать детей в дружбе со сверстниками, эмоционально общаться по теме, учить бережному отношению к домашним птицам. | **Музыка "Трусливый зайка".**  **Задачи:** приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения.  **Художественная литература: "Заяц хвастунишка"**  **Задача:** Познакомить детей с содержанием сказки «Заяц-хвастунишка», учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев; развивать умение эмоционально воспринимать настроение сказочных зверей; развивать у детей слуховое внимание, умение понимать сюжет сказки; воспитывать усидчивость, скромность, понимание, что хвастаться некрасиво.  **Аппликация:**  **Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа) Задача:**  Учить детей составлять орнамент на промоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки «Хвастливый  заяц». Развивать восприятие цвета и формы, мелкую моторику  и совершенствовать приемы аккуратного нанесения клея. Формировать интерес к декоративной апликации, воспитывать дружбу и умение работать в команде. | **Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабайы аңдар".**  **Міндеттері**: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету.  Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы.  «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме.  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.  "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.  "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.  "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.  "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны **Физическое воспитание "Свободный бег".**  **Задачи:** развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. | **Основы математики**  **"Мир геометрических фигур" Задачи:** Расширять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Развить умение сравнивать фигуры по форме и размеру. Закрепить понимание понятий «много», «один»; закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Расширить представления о пространственных направлениях (справа, слева, вверх, вниз). Развивать умение различать количество предметов: «много-один», («один-много»).  Развивать мелкую моторику рук, цвето восприятие, воображение, мышление, совершенствовать память. Прививать аккуратность и точность, воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.  **Рисование**  **«Медвежонок»**  **Задачи** Развивать умения детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть). Передавать характерные особенности животного (медведя), соблюдая пропорции, дорисовывать части тела. Закрепить знания о коричневом цвете, использовать его для изображения медведя. Развивать творчество посредством дополнения рисунка вспомогательными деталями. Развить мелкую моторику, восприятие и творческое мышление детей в процессе создания рисунка медвежонка. Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность и любовь к природе в процессе создания рисунка медвежонка. | **Ознакомление с окружающей средой "Белка"**  Задачи: Формировать представления детей о белке, как диком животномКазахстана.  Задачи Формировать интерес детей к объектам живой природы; развивать навыки наблюдения за белкой; расширить свои представления о внешних особенностях белки; обогащать словарный запас детей, развивать интерес к миру животных; воспитывать у детей дружеское взаимоотношение, доброжелательность, желание помогать,  любовь к животным, бережноеотношение к природе.  **Физическое воспитание "Быстрее, выше, сильнее".**  **Задачи:** Закрепить навыки бега в различных направлениях и темпах (быстрый, медленный, змейкой), в колонне по одному, друг за другом на носочках;координирование движения рук и ног, соблюдая интервал и меняя направление. Научить выполнять прыжки в длину с места и прыжкивверх, отталкиваясь двумя ногами. Развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами «змейкой». Воспитывать в детях волевые качества и добропорядочность. Познакомить детей с понятием скорости, высоты, силы, учить сравнивать свои результаты. |
| **2-ой завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания)  Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Кто во двор? Эге-гей!  Одевайтесь поскорей!  Брюки, свитер, сапоги.  Не спеши, не беги.  Надеваем шапки,  Надеваем куртки,  Завязали шарфик,  Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова ) | | | | |
| **Прогулка** | «**Безопасность». Наблюдение за пролетающими птицами.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира.  Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,** поручения: очистка дорожек от растительного сора.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  (физическое воспитание)  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Игра-упражнение "Вот какие зайчики**".  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; развивать силу, координацию движений.  **Подвижная игра "Брось и поймай".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.  (физическое воспитание) | **Наблюдение за осенним дождем** (первым снегом).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Учить определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за явлениями неживой природы.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность**, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Ловишки".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "лови". Развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "Прыгай выше".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие. | «**Экология». Наблюдение за хвойным деревом** (сосна).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Учить называть словами "ель", "сосна", определять их как объекты живой природы; воспитывать любознательность.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность**, поручения: сбор опавшего растительного сора.  (ознакомление с окружающим миром)  побуждать действовать **Задачи:**совместно со взрослым, рядом с товарищами.  **Подвижная игра "Беги к своему дереву".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  **Игра-упражнение "Брось мяч".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.  **Самостоятельная свободная игра "Поймай меня".**  (физическое воспитание)  **Задачи**: развитие физических навыков. | «**Экология». Наблюдение за хвойным деревом** (ель).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень).  **Трудовая деятельность, поручения:** сбор природного материала (шишки). (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке**".  (физическое воспитание)  **Задачи**: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  **Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину"**.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать аккуратность, глазомер. | «**Безопасность». Наблюдение за сорокой.**  (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта.  **Подвижная игра "Совушка** воспитание)  **Задачи:** упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения:** сбор выносных игрушек.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. **Подвижная игра "Найди себе пару"физическое.**воспитание)  **Задачи:** развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи**: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.  Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. | | | | |
|  | (по замыслу детей). **Постройка из лего**  (конструирование)  **Задачи**: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | **Практическое упражнение "Календарь погоды**".  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года; формировать интерес к явлениям неживой природы. | **Игра-упражнение "Повторяем песенку**".  (музыка)  **Задачи:** закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Дидактическая игра "В какой руке больше?".**  (основы математики)  **Задачи:** упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | **Настольная игра "Кто что ест?"**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. |
| **Обед** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой.  Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.  Приятного аппетита.  Наши дети будут сыты.  Возьмут ложечку,  Покушают немножечко.  Не испачкаются  Нисколечко. (Д. Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)  Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.  Вот лежат в кроватке розовые пятки.  Чьи это пятки, мягки и сладки?  Прибегут гусятки, ущипнут за пятки.  Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)  Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.  Упражнение на пробуждение.  Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Точечный массаж.  Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.  Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Полдник** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  В корзине есть у нас баранки,  Булки, бублики, буханки.  Пирожки,  Батоны, плюшки.  Очень вкусные ватрушки,  И бисквиты, и печенье,  Бутерброды, чай с вареньем.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | «**Исследование», «Экономия»: "Переработка".**  (ознакомление с окружающим миром)  https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka  **Задачи:** побуждать детей включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о вторичном использования предметов в жизни человека; формировать экологическую культуру.  **Логоритмическое упражнение "Колобок"** и бег под музыку.  (физическое развитие, муызка, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. | **Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца".**  **Задачи:** развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры.  Пальчиковая гимнастика "Зайка".  Игра "Зайцы и волк".  **Развивающее упражнение "Путешествие баурсака".**  (развитие речи и художественная литература, основы математики)  Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи. | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".**  (физическое воспитание)  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. | **Вариативный компонент**  **"Лев и мышь" (латышская сказка)**  **Цели:** Познакомить со сказкой «Лев и мышь». Объяснить сказочное содержание, повествование. Продолжать учить детей анализировать поступки, поведение литературных героев; обогащать словарный запас, развивать речь, воспитывать интерес;воспитывать аккуратность и спокойствие.  Задачи Развитие двигательных навыков, воображения и понимания сюжета сказки; развитие творческих способностей, мелкой моторики и закрепление сюжета сказки; развитие речи, умения слушать, понимать и отвечать на вопросы, а также формирование социальных навыков. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения".**  **Задачи:** расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем.  Наблюдение за растениями.  Физминутка "Наши чудные цветки".  Уход за комнатными растениями.  Игра "Правильно - неправильно".  (ознакомление **Сюжетно-ролевая игра "Моя семья".**  с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Учить **Задачи.** самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Учить называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. развивать игровые, коммуникативные навыки. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | (физическое **Динамическое упражнение "Избушка".**  воспитание, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. | **Артикуляционные упражнения.**  (развитие речи и художественная литература)  Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи**: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки**".  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. | **Логоритмическое упражнение "Колобок**" и бег под музыку.  (музыка, развитие речи и художественная литература)  З**адачи**: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. | **Дидактическая игра "Назови ласково".**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. | **Заучивание стихотворений: "Белка".**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  **Пальчиковая гимнастика "Сказки".**  (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)  З**адачи:** развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. | | | | |
| **Прогулка** | «**Безопасность». Наблюдение за птицами вечером.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  **Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,** поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.  **Подвижная игра "Кто ушел?".**  (физическое воспитание, основы математики)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | «**Өнегелі тәрбие». Наблюдение за трудом дворника.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.**  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Поезд".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  (физическое **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".**  воспитание)  **Задачи.** Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | «**Экология». Наблюдение за хвойными деревьями, сосной**.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения**: расчистка беседки от растительного сора.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за зданиями** (детский сад).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность.  (ознакомление **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.**  с окружающим миром)  **Задачи**: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Самолеты".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за временем суток** (вечер).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  **Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веток, опавших с деревьев.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Игра "День - ночь".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Лошадки".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому.  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.  "Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы,  "Спасибо" говорите". (Д. Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  (развитие речи и художественная литература)  Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудио сказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух.  (музыка)  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.  (рисование)  Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".  (развитие речи и художественная литература)  Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | | | | |
| (физическое **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".**  воспитание)  **Задачи:** формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. | **Дидактическая игра "Кукла идет в гости".**  (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения). | **Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".**  (музыка, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.**  - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). | **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".**  (конструирование, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | **Настольная игра "Зоологическое домино".**  (ознакомление с окружающим миром)  **Задача:** закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход." |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".** | **Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.** | **Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".** | **Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".** | **Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".** |